

DOI : 10.5281/zenodo.14512395

L'ENSEIGNEMENT A DISTANCE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE¹

Résumé : Notre étude s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE et vise à comparer les effets de deux modes d'enseignement (présentiel vs à distance), sur l'apprentissage de la grammaire en contexte universitaire. L'objectif de notre recherche est d'évaluer l'efficacité de l'enseignement à distance sur l'apprentissage de la grammaire des étudiants universitaires.

Pour atteindre cet objectif, nous avons mené une enquête auprès de deux groupes d'étudiants en deuxième année de licence, qui ont suivi un cours de grammaire en présentiel et à distance via la plateforme d'enseignement en ligne Moodle. Les résultats de cette enquête mettent en évidence l'impact spécifique de chaque mode d'enseignement sur l'apprentissage de la grammaire. Ils suggèrent que l'enseignement à distance, utilisant la plateforme Moodle, peut avoir des avantages distincts par rapport à l'enseignement en présentiel. Cela peut être dû aux différentes ressources disponibles sur Moodle.

Mots-clés : contexte universitaire, enseignement à distance, grammaire, Moodle

DISTANCE LEARNING SERVING THE LEARNING OF GRAMMAR IN UNIVERSITY CONTEXT

Abstract: Our study falls within the field of teaching French as a foreign language (FLE) and aims to compare the effects of two teaching modes (face-to-face vs. distance learning) on the learning of grammar in the university context. The objective of our research is to evaluate the effectiveness of distance learning in the grammar learning of university students.

To achieve this objective, we conducted a survey between two groups of second-year undergraduate students who took a grammar course both in face-to-face and in distance learning formats using the Moodle online teaching platform. The results of this survey highlight the specific impact of each teaching mode on grammar learning. They suggest that distance learning, using the Moodle platform, can have distinct advantages compared to face-to-face teaching. This may be due to the different resources available on Moodle.

Keywords: difficulty, writing, dissertation, university context, FLE.

1. Introduction

L'étude de l'impact de l'enseignement à distance sur l'acquisition des connaissances grammaticales revêt une importance cruciale dans le contexte actuel de l'éducation, marqué par l'essor des technologies de l'information et de la communication (TIC) et les changements dans les pratiques pédagogiques. Alors que les institutions éducatives s'adaptent à ces évolutions, il devient essentiel d'évaluer comment les modes d'enseignement, en particulier le présentiel et le distanciel, influent sur la maîtrise de la grammaire par les étudiants.

Cette analyse vise à mettre en lumière non seulement les avantages et les défis associés à chaque approche, mais aussi à discuter de leurs impacts respectifs sur l'apprentissage. Des études récentes ont montré que l'enseignement à distance peut offrir une flexibilité et une

¹ Imane Terras, Université Dr Moulay Taher de Saïda, imane_terras@yahoo.fr



autonomie accrue aux étudiants. Par exemple, une recherche menée par Smith et al. (2023) a révélé que les étudiants bénéficient d'une plus grande liberté dans leur apprentissage grâce à cette modalité. Cependant, il est également important de reconnaître que la distance peut engendrer des inconvénients, tels qu'une dépersonnalisation de l'enseignement et un sentiment d'isolement, comme le souligne Jones et al. (2022).

La question centrale de cette étude est la suivante : quels sont les effets de l'enseignement présentiel et à distance sur l'apprentissage des connaissances grammaticales des étudiants en contexte universitaire ? En se penchant sur cette question, nous visons à identifier non seulement les forces et les faiblesses de chaque mode d'enseignement, mais aussi à établir une frontière claire entre eux afin d'évaluer leurs apports respectifs — qu'ils soient positifs ou négatifs — dans le cadre de l'apprentissage grammatical.

Les hypothèses formulées pour cette recherche sont les suivantes :

Les étudiants formés à distance démontreraient une meilleure autonomie et flexibilité dans leur apprentissage de la grammaire par rapport aux étudiants en présentiel.

Les outils technologiques utilisés dans l'enseignement à distance favoriseraient une meilleure rétention des connaissances grammaticales par rapport à l'enseignement en présentiel.

L'objectif principal de cette étude est donc de comparer, de manière quantitative et qualitative, les connaissances acquises par les étudiants en grammaire dans les modes d'enseignement présentiel et à distance. En mettant en lumière les avantages et les limites de chaque approche, cette recherche vise à fournir des recommandations pratiques pour optimiser les stratégies d'enseignement et d'apprentissage de la grammaire, contribuant ainsi à l'amélioration de la qualité de l'éducation universitaire.

Dans le cadre de l'enseignement à distance, nous avons utilisé la plateforme Moodle pour dispenser les cours et les activités. Cette plateforme nous a permis de créer des espaces de travail collaboratif, des exercices interactifs et des tâches qui encouragent la participation active des étudiants. Nous avons également intégré divers outils de communication en ligne pour faciliter les interactions entre les étudiants et les enseignants.

En somme, cette étude ne se limite pas simplement à décrire une méthodologie d'enseignement ; elle cherche également à établir un dialogue entre deux approches pédagogiques distinctes afin d'inciter à choisir celle qui répond le mieux aux besoins spécifiques des apprenants. En examinant ces deux modalités sous un angle critique, nous espérons contribuer à une meilleure compréhension des enjeux contemporains liés à l'enseignement grammatical.

2. Revue de littérature :

Les recherches récentes ont démontré l'efficacité de l'enseignement à distance dans l'apprentissage des langues et de la grammaire. Une étude menée par Smith et al. (2023) a révélé que les étudiants bénéficient d'une plus grande flexibilité et autonomie lorsqu'ils apprennent à distance. De plus, Jones et al. (2022) ont souligné que l'utilisation d'outils technologiques tels que la plateforme Moodle favorise une meilleure rétention des connaissances grammaticales.

Cependant, l'enseignement à distance de la grammaire présente également des défis. Une étude de Chumchalova (2022) a indiqué que le passage soudain à l'enseignement à distance peut avoir un impact négatif sur l'apprentissage en raison des inégalités d'accès aux outils technologiques et des difficultés d'adaptation des étudiants.

Dans le domaine de l'apprentissage à distance, Elfirdoussi et al. (2021) ont proposé un modèle conceptuel basé sur l'intelligence artificielle pour améliorer l'efficacité de l'apprentissage à

distance. Ils mettent en avant l'importance d'un cadre théorique solide et d'une évaluation approfondie des pratiques d'enseignement à distance.

La méta-analyse de [Means, Toyama, Murphy, Bakia et Jones \(2010\)](#), réalisée par le ministère de l'Éducation américain, a examiné 45 études empiriques sur l'apprentissage en ligne. Les résultats ont montré que les étudiants suivant des cours en ligne ont légèrement de meilleures performances que ceux en présentiel. Les auteurs soulignent l'importance d'une conception pédagogique rigoureuse et de l'interaction entre les étudiants et les enseignants pour optimiser l'efficacité de l'enseignement à distance.

Une autre méta-analyse menée par [Bernard, Abrami, Borokhovski, Wade, Tamim, Surkes et Bethel \(2009\)](#) a examiné l'impact de trois types d'interaction (étudiant-contenu, étudiant-étudiant, étudiant-enseignant) dans l'enseignement à distance. Les résultats ont démontré que l'interaction étudiant-étudiant avait l'effet le plus important sur la réussite, suivie de l'interaction étudiant-enseignant. Les auteurs ont souligné l'importance de concevoir des activités collaboratives en ligne pour favoriser l'apprentissage.

Enfin, une étude réalisée par [Bidaud et al. \(2021\)](#) a examiné les avantages et les difficultés de la transition à l'enseignement à distance dans le domaine du français langue étrangère. Leurs résultats ont montré que la qualité de l'encadrement et de l'interaction entre les étudiants et les enseignants a un impact crucial sur l'apprentissage de la grammaire à distance. En résumé, les études récentes mettent en évidence le potentiel de l'enseignement à distance pour l'apprentissage de la grammaire, tout en soulignant les défis à relever pour en optimiser l'efficacité. Une approche équilibrée, basée sur un cadre théorique solide et une évaluation approfondie des pratiques, semble nécessaire pour tirer le meilleur parti de cette modalité d'enseignement.

3. Méthodologie :

Nous avons mené cette recherche afin de vérifier l'effet de l'enseignement à distance sur l'apprentissage de la grammaire chez les étudiants de deuxième année licence de français à l'université de Saida.

3.1. Participants :

Notre choix pour les étudiants de la deuxième année licence de français à l'université de Saida émane de la motivation de l'enseignante chargée de la matière de la grammaire pour effectuer l'expérience, les deux groupes qui ont participé à l'expérience sont les groupes (G1 et G2). Chacun de ces groupes contient 18 étudiants. L'enseignante de la grammaire nous a indiqué que les deux groupes montrent un intérêt pour l'apprentissage de la grammaire c'est pourquoi nous les avons choisis pour effectuer notre expérience.

3.2. Instruments de recherche :

Notre matériel expérimental se compose d'un cours en grammaire portant sur « la proposition subordonnée relative ». Le même contenu du cours a été enseigné aux étudiants, mais selon deux modes différents : le mode traditionnel en présentiel (groupe témoin) et le mode d'enseignement à distance (groupe expérimental). Le groupe expérimental a bénéficié d'une capsule vidéo¹ et d'un quiz interactif² qui ont été mis en ligne sur la plateforme Moodle.

¹ Disponible sur :

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=la+proposition+subordonn%c3%a9e+relative&mid=340E863002913AD3210C340E863002913AD3210C&FORM=VIRE>

² Un quiz interactif est un exercice en ligne où les participants répondent à des questions à l'aide d'un appareil mobile, tel qu'un smartphone ou un ordinateur. Ce type de quiz permet aux participants de tester leurs connaissances sur un sujet spécifique et de recevoir des commentaires en temps réel.

Pour tester l'efficacité de l'enseignement à distance, l'enseignante a proposé un test de connaissances grammaticales sous forme d'activités portant sur la proposition subordonnée relative (désormais PSR) afin de comparer les deux méthodes adoptées pour cette expérience. Un test composé de quatre activités a été proposé aux étudiants des deux groupes afin de vérifier leur degré de compréhension du cours de la PSR et de mettre l'accent sur l'effet de l'enseignement à distance :

La première activité permet de savoir si l'étudiant est capable d'identifier les PSR, les pronoms relatifs et les antécédents. La deuxième activité porte sur les pronoms relatifs. Elle vise à vérifier la capacité de l'étudiant à placer correctement les pronoms relatifs dans une PSR. La troisième activité comporte deux parties : la première porte sur l'identification des pronoms relatifs composés et de leurs antécédents, tandis que la deuxième est consacrée à l'identification des PSR en distinguant celles qui peuvent être supprimées de celles qui ne le peuvent pas, en justifiant la réponse (distinction entre PSR explicative et déterminative). La quatrième activité permet de savoir si l'étudiant maîtrise la fonction de la PSR dans une phrase.

3.3. Procédures de recherche :

La démarche expérimentale consiste à enseigner un cours de grammaire portant sur les propositions subordonnées relatives, selon deux modalités différentes : le mode traditionnel en présentiel (groupe témoin) et le mode d'enseignement à distance (groupe expérimental). Le groupe expérimental avait accès à une capsule vidéo et à un quiz interactif sur la plateforme Moodle.

Pour évaluer l'efficacité de l'enseignement à distance, un test de connaissances grammaticales sous forme d'activités portant sur les propositions subordonnées relatives a été administré aux étudiants des deux groupes. Ces activités comprenaient :

- L'identification des propositions subordonnées relatives, des pronoms relatifs et des antécédents.
- L'emploi correct des pronoms relatifs dans une proposition subordonnée relative.
- L'identification des pronoms relatifs composés et leurs antécédents, et distinction des propositions subordonnées qui peuvent être supprimées.
- La maîtrise de la fonction de la proposition subordonnée relative dans une phrase.

4. Présentation et analyse des résultats :

Dans cette section, nous examinerons les résultats des étudiants issus de quatre activités et d'un quiz interactif conçu pour évaluer leur compréhension du cours sur la proposition subordonnée relative (PSR) et mettre en évidence l'impact de l'enseignement à distance. Le test des connaissances a été administré aux deux groupes, à savoir le groupe témoin et le groupe expérimental, afin d'analyser leur niveau de compréhension à travers ces activités spécifiques. Toutefois, il convient de noter que le quiz interactif était destiné uniquement aux étudiants du groupe expérimental.

Résultats relatifs au test de connaissances composé de quatre activités et destiné aux deux groupes (témoin vs expérimental) :

a- La première activité : cette activité consiste à souligner des propositions relatives et identifier des pronoms relatifs ainsi que leurs antécédents.

Groupe	Repérage des propositions relatives	Identification des pronoms relatifs	Identification des antécédents
Témoin	100%	83,33%	66,66%
Expérimental	94,44%	94,44%	77,77%

Tableau 1 : Identification des propositions relatives des pronoms relatifs et de leurs antécédents

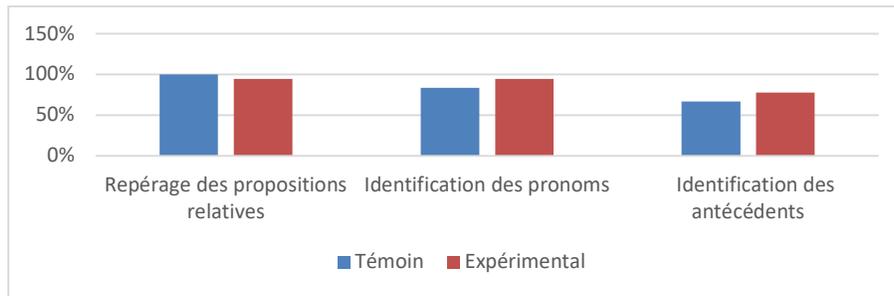


Figure 1 : Critères relatifs à l'aspect pragmatique

Le tableau et la figure 1 révèlent les performances des deux groupes, à la fois dans le repérage des propositions relatives, l'identification des pronoms relatifs et l'identification des antécédents. Nous constatons que dans le repérage des propositions relatives, le groupe témoin a obtenu un taux de réussite de 100%, ce qui signifie que tous les étudiants de ce groupe ont réussi à identifier correctement les propositions relatives. Le groupe expérimental a quant à lui obtenu un taux de réussite légèrement inférieur, à 94,44%. Bien que légèrement moins performant, le groupe expérimental a également montré une bonne compréhension de cette notion grammaticale.

En ce qui concerne l'identification des pronoms relatifs, les deux groupes ont obtenu des résultats similaires. Le groupe témoin a réussi à identifier les pronoms relatifs dans 83,33% des cas, tandis que le groupe expérimental a obtenu un taux de réussite légèrement supérieur, à 94,44%. Ces résultats indiquent que l'enseignement à distance a eu un effet positif sur la capacité des étudiants à identifier les pronoms relatifs, bien que les deux groupes aient montré une compréhension relativement solide de ce cours. En ce qui concerne l'identification des antécédents, le groupe témoin a obtenu un taux de réussite de 66,66%, tandis que le groupe expérimental a obtenu un taux de réussite légèrement supérieur, à 77,77%. Cela indique que l'enseignement à distance a également eu un effet positif sur la capacité des étudiants à identifier les antécédents des pronoms relatifs, bien que la performance globale dans ce domaine soit légèrement inférieure à celle de l'identification des propositions relatives et des pronoms relatifs.

b- La deuxième activité : Elle porte sur l'emploi des pronoms relatifs simples. A travers cette activité, nous allons vérifier la capacité des étudiants à employer les pronoms relatifs correctement dans une PSR.

Pronoms relatifs	Qui	Que	Dont	Où
Témoin	83,33%	0%	22,22%	16,66%
Expérimental	100%	50%	55,55%	61,11%

Tableau 2 : Emploi des pronoms relatifs simples pour les deux groupes.

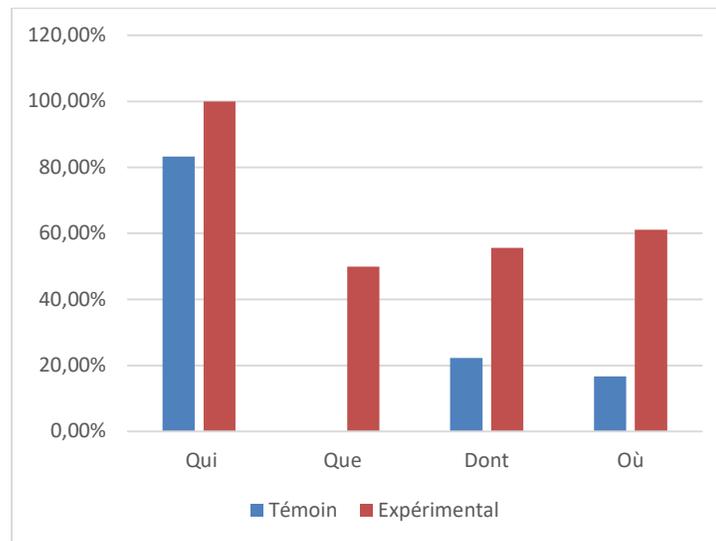


Figure 2 : L'emploi correct des pronoms relatifs simples pour les deux groupes

L'analyse des résultats du tableau et de la figure 2 révèle que les étudiants du groupe témoin ont obtenu un taux de réussite de 83,33% dans l'identification du pronom relatif *que*, mais aucun d'entre eux n'a réussi à identifier correctement le pronom relatif "*que*". De plus, ils ont rencontré des difficultés avec les pronoms relatifs "*dont*" (22,22% de réussite) et "*où*" (16,66% de réussite)

En revanche, dans le groupe expérimental, les étudiants ont réussi à identifier correctement le pronom relatif "*qui*" dans 100% des cas, le pronom relatif "*que*" dans 50% des cas, le pronom relatif "*dont*" dans 55,55% des cas et le pronom relatif "*où*" dans 61,11% des cas.

Ces résultats indiquent que l'enseignement à distance *via* la plateforme Moodle a conduit à une amélioration significative de la compréhension et de l'identification des pronoms relatifs chez les étudiants du groupe expérimental par rapport au groupe témoin. Cependant, il est important de noter que même dans le groupe expérimental, les pronoms relatifs "*que*", "*dont*" et "*où*" ont posé des difficultés, avec des taux de réussite inférieurs à 100%.

Il convient de souligner que d'autres facteurs, tels que le niveau de familiarité des étudiants avec la plateforme Moodle, la qualité de l'enseignement à distance dispensé et la motivation des étudiants, peuvent également influencer les résultats observés.

c-La troisième activité : Il s'agit pour cette activité de repérer les pronoms relatifs composés et leurs antécédents et identifier les propositions adjectives explicatives et déterminatives.

Groupe	Les pronoms relatifs composés	Les antécédents
témoin	22,22%	0%
expérimental	83,33%	77,77%

Tableau 3 : Repérage des pronoms relatifs composés et leurs antécédents pour chaque groupe

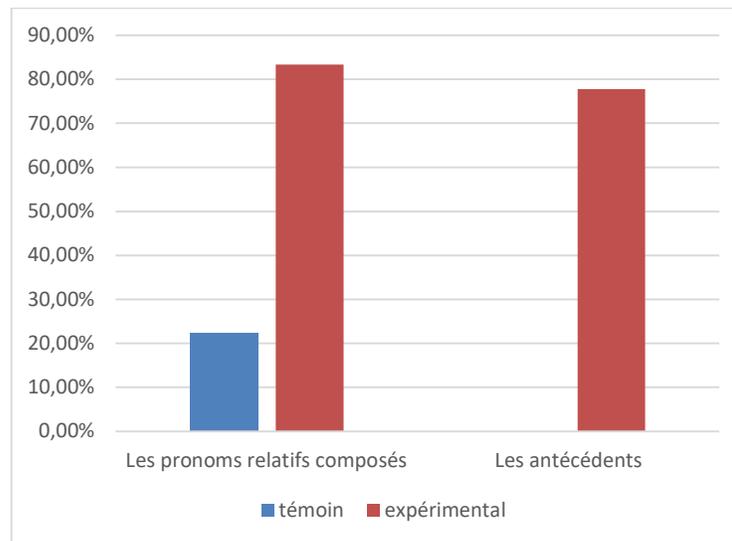


Figure 3 : Repérage des pronoms relatifs composés et leurs antécédents pour chaque groupe

Les résultats concernant l'utilisation des pronoms relatifs composés et l'identification de leurs antécédents montrent une disparité significative entre les deux groupes :

Dans le groupe témoin, seulement 22,22% des étudiants ont réussi à utiliser correctement les pronoms relatifs composés, tandis qu'aucun d'entre eux n'a réussi à identifier correctement les antécédents.

En revanche, dans le groupe expérimental, une nette amélioration est observée. 83,33% des étudiants ont réussi à utiliser correctement les pronoms relatifs composés, ce qui représente une augmentation significative par rapport au groupe témoin. De plus, 77,77% des étudiants du groupe expérimental ont réussi à identifier correctement les antécédents des pronoms relatifs composés. Ces résultats indiquent que l'enseignement à distance, *via* la plateforme Moodle, a eu un impact positif sur la compréhension et l'utilisation des pronoms relatifs composés, ainsi que sur l'identification de leurs antécédents. Les étudiants du groupe expérimental ont montré une plus grande maîtrise de ces concepts grammaticaux par rapport au groupe témoin.

Cependant, il est important de noter que malgré l'amélioration observée dans le groupe expérimental, une proportion non négligeable d'étudiants n'a pas encore maîtrisé totalement l'utilisation des pronoms relatifs composés et l'identification de leurs antécédents. Ceci suggère qu'un travail supplémentaire peut être nécessaire pour renforcer ces compétences linguistiques chez les étudiants, même dans le contexte de l'enseignement à distance.

d-La quatrième activité : Il s'agit pour cette activité d'identifier la proposition subordonnée relative et sa fonction syntaxique.

Groupe	Identification de la PSR	Identification de la fonction syntaxique de la PSR
Témoin	88,88%	22,22%
Expérimental	72,22%	55,55%

Tableau 4 : L'identification de la PSR et sa fonction syntaxique pour chaque groupe

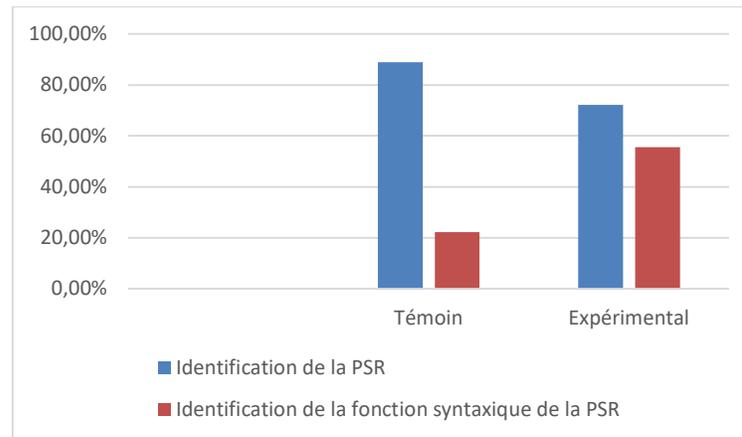


Figure 4 : Analyse de la proposition subordonnée relative et de son rôle syntaxique dans chaque groupe.

Les données présentées dans le tableau et la figure n°4 montrent que le groupe témoins a obtenu un taux de 88,88%, tandis que le groupe expérimental a obtenu un taux de 72,22%. Cela indique que le groupe témoins a eu un meilleur score en matière d'identification de la PSR par rapport au groupe expérimental.

Pour l'identification de la fonction syntaxique de la PSR, le groupe témoins a obtenu un taux de 22,22%, alors que le groupe expérimental a obtenu un taux de 55,55%. Ces résultats suggèrent que le groupe expérimental a eu de meilleures performances dans l'identification de la fonction syntaxique de la PSR par rapport au groupe témoins.

En résumé, ces résultats indiquent que le groupe témoins a mieux réussi en termes d'identification de la PSR, tandis que le groupe expérimental a montré de meilleures performances dans l'identification de la fonction syntaxique de la PSR.

Résultats relatifs au quiz interactif proposé au groupe expérimental :

Questions	Pourcentage
Q1	88,88%
Q2	83,33%
Q3	100%
Q4	100%
Q5	77,77%
Q6	72,22%
Q7	100%
Q8	72,22%
Q9	94,44%
Q10	44,44%

Tableau 5 : Pourcentage de réponses correctes pour chaque question du quiz.

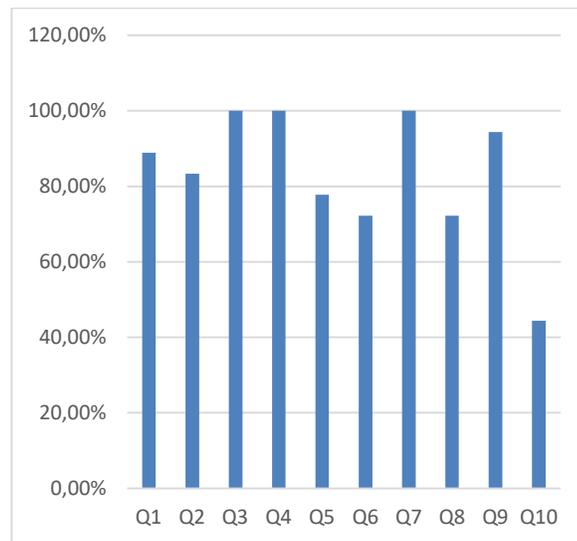


Figure 5 : Taux de réponses correctes pour chaque question du quiz dans le groupe expérimental

Les résultats du tableau et la figure 5 indiquent le taux de réussite pour chaque question du quiz dans le groupe expérimental. Certaines questions ont obtenu un pourcentage élevé de réponses correctes, démontrant une bonne compréhension des concepts évalués par les participants du groupe expérimental. Par exemple, les questions Q3, Q4 et Q7 ont toutes atteint un taux de 100% de réponses correctes, ce qui suggère une solide compréhension de ces concepts spécifiques. Cependant, d'autres questions ont obtenu des pourcentages de réponses correctes plus bas. Par exemple, la question Q10 n'a obtenu qu'un taux de 44,44% de réponses correctes. Cela indique une difficulté particulière ou un manque de compréhension parmi les participants du groupe expérimental concernant le sujet évalué dans cette question spécifique.

En analysant ces résultats, il est possible d'identifier les questions pour lesquelles les participants du groupe expérimental ont obtenu de meilleures performances, telles que les questions Q3, Q4, Q7 et Q9. Ces questions reflètent leur compréhension solide des concepts évalués. D'autre part, les questions Q6, Q8 et Q10 ont présenté plus de difficultés, mettant en évidence les points faibles dans l'apprentissage des participants du groupe expérimental.

Ces informations sont précieuses pour évaluer le niveau de compréhension global du groupe expérimental et identifier les points forts et les points faibles liés à la matière évaluée par le quiz. Elles peuvent également aider à orienter les efforts pédagogiques futurs en mettant l'accent sur les concepts difficiles et en renforçant la compréhension des participants dans les domaines où ils ont montré des performances inférieures.

5. Discussion :

Les résultats de cette étude apportent des éléments de réponse à la problématique centrale de la comparaison entre l'enseignement présentiel et l'enseignement à distance sur l'apprentissage des connaissances grammaticales des étudiants en contexte universitaire. Le groupe expérimental, qui a suivi un enseignement à distance *via* la plateforme Moodle, a obtenu les meilleurs résultats que le groupe témoin dans la compréhension des pronoms relatifs simples, des pronoms relatifs composés et des propositions subordonnées relatives. Ces résultats sont cohérents avec certains travaux de recherche mentionnés précédemment dans la revue de littérature. Par exemple, l'étude de Smith et al. (2023) a également souligné les avantages de l'enseignement à distance en termes de flexibilité et d'autonomie des

étudiants dans leur apprentissage. L'utilisation d'outils technologiques tels que la plateforme Moodle, comme mentionné dans l'étude de Jones et al. (2022), peut favoriser une meilleure rétention des connaissances grammaticales grâce à une variété de ressources accessibles.

Cependant, il est crucial de mettre en lumière les différences entre les deux modes d'enseignement. Bien que l'enseignement à distance ait montré une efficacité accrue pour certains concepts grammaticaux, l'interaction directe en présentiel permet souvent une clarification immédiate des doutes et une motivation accrue grâce à l'engagement social. Les études antérieures, comme celle de Chumchalova (2022), soulignent que certains étudiants peuvent éprouver des difficultés d'adaptation à l'enseignement à distance, notamment en ce qui concerne l'identification des pronoms relatifs "que", "dont" et "où". Ces obstacles peuvent être exacerbés par les inégalités d'accès aux outils technologiques.

Les résultats de cette étude suggèrent que l'enseignement à distance *via* la plateforme Moodle peut être bénéfique pour améliorer la compréhension des concepts grammaticaux étudiés. L'enseignement à distance offre plusieurs avantages notables : il permet une flexibilité inégalée, un accès élargi aux ressources pédagogiques et favorise le développement de l'autonomie chez les apprenants. En revanche, il présente également des inconvénients significatifs tels que le risque d'isolement social, des difficultés techniques liées à l'accès aux outils et une interactivité limitée. En effet, le sentiment d'isolement peut nuire à la motivation des étudiants, qui peuvent se sentir déconnectés du reste de leur classe.

D'autre part, l'enseignement présentiel favorise une interaction directe, un suivi personnalisé et un engagement social fort. Les échanges en face-à-face permettent non seulement une meilleure assimilation des connaissances mais aussi le développement d'une communauté d'apprentissage. Les formateurs peuvent adapter leur enseignement en temps réel en fonction du niveau de compréhension des étudiants, ce qui est souvent difficile dans un cadre virtuel où les signaux non verbaux sont moins perceptibles. Toutefois, cette modalité présente aussi ses propres contraintes : rigidité des horaires, coûts associés au déplacement et fatigue logistique peuvent rendre cette approche moins accessible pour certains étudiants.

Il est également pertinent de noter que chaque mode d'enseignement peut répondre différemment aux besoins variés des apprenants. Par exemple, certains étudiants pourraient prospérer dans un environnement structuré et interactif comme celui du présentiel, tandis que d'autres pourraient bénéficier de la flexibilité offerte par le distanciel pour gérer leurs études en parallèle avec leurs responsabilités personnelles ou professionnelles. Dans ce contexte, une approche hybride émerge comme une solution prometteuse qui combine le meilleur des deux mondes. Cette approche permet non seulement d'enrichir le parcours éducatif mais aussi d'inciter les étudiants à choisir la modalité qui répond le mieux à leurs objectifs personnels et académiques.

Dans un cadre hybride, les cours théoriques peuvent être dispensés en ligne pour permettre aux étudiants de travailler à leur propre rythme, tandis que les séances pratiques peuvent se dérouler en présentiel pour favoriser l'interaction et la mise en application concrète des connaissances acquises. Cette synergie entre présentiel et distance favorise également un apprentissage plus dynamique et interactif, stimulant ainsi la créativité et l'engagement des étudiants.

En somme, bien que chaque approche ait ses forces et ses faiblesses, une approche équilibrée pourrait être envisagée pour maximiser les bénéfices des deux modalités. Une intégration réfléchie du distanciel dans un cadre hybride pourrait permettre aux étudiants d'accéder aux avantages uniques de chaque méthode tout en atténuant leurs inconvénients. Cela pourrait inclure par exemple des sessions en présentiel pour les concepts complexes nécessitant plus d'interaction et un suivi individualisé, complétées par des modules en ligne pour renforcer l'autonomie et offrir plus de flexibilité.

6. Conclusion et perspectives de recherche

Cette étude comparative sur l'effet de l'enseignement présentiel et à distance sur l'apprentissage des connaissances grammaticales chez les étudiants universitaires met en évidence plusieurs conclusions essentielles. Tout d'abord, l'enseignement à distance *via* des plateformes telles que Moodle offre des avantages significatifs, notamment en ce qui concerne la compréhension des pronoms relatifs simples, des pronoms relatifs composés et des propositions subordonnées relatives. Les étudiants du groupe expérimental ont montré de meilleures performances dans l'identification de ces concepts par rapport au groupe témoin.

Cependant, des difficultés persistantes dans l'identification des pronoms relatifs "que", "dont" et "où" pour les deux groupes. Bien que le groupe expérimental ait montré une compréhension générale, certains participants des deux groupes continuent d'éprouver des difficultés à assimiler ces concepts. De plus, le groupe témoin a obtenu de bons résultats dans l'identification globale des propositions subordonnées relatives, tandis que le groupe expérimental a montré de meilleures performances dans l'identification de la fonction syntaxique de ces propositions.

Ces résultats soulignent non seulement l'efficacité de l'enseignement à distance *via* Moodle pour améliorer la compréhension grammaticale, mais ils mettent également en évidence la nécessité d'efforts supplémentaires pour renforcer les compétences liées aux pronoms relatifs et aux propositions subordonnées relatives. Il est crucial que les enseignants accordent une attention particulière à ces notions lors de la conception de leurs activités d'enseignement.

Les implications pédagogiques de cette étude sont nombreuses et variées. Tout d'abord, il est important de reconnaître que l'enseignement à distance offre une flexibilité et une autonomie accrue aux étudiants, leur permettant de gérer leur apprentissage à leur propre rythme. Les enseignants conçoivent des activités et des exercices qui encouragent l'apprentissage autonome et la gestion efficace du temps. Deuxièmement, l'intégration des outils technologiques dans l'enseignement à distance peut favoriser une meilleure rétention des connaissances grammaticales. Les enseignants devraient explorer les différentes fonctionnalités de ces outils pour créer des activités interactives qui renforcent l'apprentissage, telles que des quiz en ligne, des jeux de rôle ou encore des simulations.

Troisièmement, il est essentiel de favoriser l'interaction entre les étudiants et les enseignants dans l'apprentissage de la grammaire à distance. Les enseignants devraient mettre en place des stratégies pour encourager la participation et la communication en ligne, telles que des discussions interactives, des séances de tutorat virtuelles et un retour constructif sur les travaux des étudiants. Il est également crucial de prendre en compte les spécificités de chaque mode d'enseignement et les facteurs qui peuvent influencer la réussite des étudiants, tels que l'accès aux outils technologiques et l'adaptation à l'enseignement à distance. Une sensibilité aux besoins individuels permettra d'ajuster efficacement les méthodes d'enseignement.

Enfin, cette étude souligne la nécessité d'une approche équilibrée qui implique le développement de ressources pédagogiques spécifiques pour l'enseignement à distance, notamment pour les concepts grammaticaux qui présentent des difficultés, tels que les pronoms relatifs "que", "dont" et "où". Les enseignants devraient être prêts à adapter leur enseignement en fonction des résultats d'évaluation et des besoins exprimés par leurs étudiants.

En intégrant ces implications pédagogiques dans leur pratique, les enseignants peuvent offrir une expérience d'apprentissage plus efficace et engageante pour leurs étudiants. Cette étude contribue ainsi à améliorer la qualité de l'enseignement universitaire en fournissant des perspectives sur les meilleures pratiques d'enseignement de la grammaire à distance tout en valorisant une approche hybride qui pourrait maximiser les bénéfices des deux modalités.

Pour inciter le choix de la méthode la mieux adaptée aux besoins spécifiques des apprenants, il est essentiel que les éducateurs prennent en compte non seulement les résultats



académiques mais aussi le style d'apprentissage individuel et le contexte personnel des étudiants. En mettant en œuvre une approche innovante qui combine le distanciel et le présentiel, il devient possible d'offrir un cadre d'apprentissage plus riche et diversifié. Cela permettra non seulement d'améliorer la compréhension grammaticale mais aussi d'encourager un engagement plus profond dans le processus éducatif.

En somme, cette étude ouvre la voie à une réflexion continue sur l'évolution pédagogique nécessaire pour répondre aux défis contemporains de l'enseignement supérieur. En adoptant une approche intégrative qui valorise tant le présentiel que le distanciel, nous pouvons mieux préparer nos étudiants aux exigences académiques tout en enrichissant leur expérience d'apprentissage.

Références bibliographiques

- Bernard, R. M., Abrami, P. C., Borokhovski, E., Wade, C. A., Tamim, R. M., Surkes, M. A., & Bethel, E. C. (2009). «A meta-analysis of three types of interaction treatments in distance education», *Review of Educational Research*, 79(3), 1243-1289. <https://doi.org/10.3102/0034654309333844>
- Bidaud, S., Gonçalves, A., et Bento, M. (2021). «Passer au distanciel en FLE : bénéfices et difficultés», *Recherches en didactique des langues et des cultures*, 18(2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.8524>
- Chumchalova, L. (2022). «Défis et opportunités de l'enseignement à distance en contexte universitaire», *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(1). <https://doi.org/10.4000/ripes.3214>
- Elfirdoussi, S. et al. (2021). «Analyzing the Distance Learning Experience in the Course of Mathematics during the period of Covid-19 : Case of Secondary Schools in Morocco», *Education Research International*, 1-16. <https://doi.org/10.1155/2021/8829843>
- Jones, A., Smith, B., et Chumchalova, L. (2022). «Moodle as a Tool for Enhancing Grammar Learning», *Distance Education. International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00321-z>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). «Evaluation of evidence-based practices in online learning, *A meta-analysis and review of online learning studies*. U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development. <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>
- Smith, B., Jones, A., et Elfirdoussi, S. (2023). «Flexibility and Autonomy», *Distance Learning for Language Acquisition. Language Learning & Technology*, 27(1), 120-135. <https://doi.org/10.125/72654>

Imane **Terras**, maître de conférences (HDR) au département de français à l'université Dr Moulay Taher à Saida (Algérie), spécialiste en didactique du français langue étrangère. Membre du laboratoire français sur objectifs spécifiques et membre du projet PRFU « pour une éducation réussie au développement durable ». Domaines de recherches : Enseignement/ apprentissage du FLE en général et enseignement/ apprentissage de la grammaire et de l'écrit en particulier, évaluation et rétroaction en FLE, les écrits académiques en contexte universitaire. ORCID iD: [0000-0002-2918-6879](https://orcid.org/0000-0002-2918-6879)

